

2.5. Рабочая программа воспитания

2.5.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Афанасьевская СОШ» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей) МБОУ «Афанасьевская СОШ»;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение- календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.5.2. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Афанасьевская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной

задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Афанасьевская СОШ»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Афанасьевская СОШ»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с **ФГОС ООО**.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Афанасьевская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с **ФГОС ООО** и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены **ФГОС ООО**.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований **ФГОС ООО**.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| |
|---|
| Гражданское воспитание |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).</p> |

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.5.3. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации.

Воспитательная составляющая образования является приоритетной или определяющей. Поэтому на протяжении всей работы школы одной из главных задач было и остается воспитание подрастающего поколения. За долгие годы успешной деятельности в коллективе педагогов и обучающихся сложились и до сих пор бережно хранятся значимые по смыслу и воспитательному эффекту традиции деятельности.

В структуру образовательной организации входят две основные школы, одна средняя, три детских сада, пришкольный интернат. Места ведения образовательной деятельности расположены в трех населенных пунктах, на максимальном расстоянии тридцать километров. Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет сто тридцать восемь человек. В контингент обучающиеся входят дети с особыми образовательными потребностями, дети из социального приюта.

Афанасьевская школа - социокультурный центр села, связующее звено между организациями поселения, выполняющими социальные функции. Тесные партнерские связи позволяют нам разнообразить воспитательные мероприятия, делая их точкой притяжения детей и взрослых. Большинство ключевых дел села проходят на базе школы или при ее активном участии.

Школа открыта с 7.30 до 21.30. Помимо основной деятельности-урочной, в школе организована внеурочная деятельность: проходят классные и общешкольные мероприятия, кружки и спортивные секции. Все дополнительное образование сконцентрировано на базе школы.

Афанасьевская школа – школа с устоявшимися традициями, но при этом всегда активно включающаяся в новые проекты, что дает возможность идти в ногу со временем. В 2016 году Афанасьевская школа стала пилотной площадкой Российского движения школьников и на протяжении шести лет являлась активным участником Российского движения школьников (РДШ). С 2022 года в школе было открыто первичное отделение РДДМ "Движение первых».

В школе создан спортивный клуб «Атлант». Учащиеся нашей школы ежегодно становятся победителями муниципальной спартакиады школьников. На протяжении десяти лет команда школы-победитель регионального этапа Всероссийского спортивно-оздоровительного фестиваля

школьников «Президентские состязания». Одиннадцать раз наши ученики представляли Архангельскую область на Всероссийском этапе.

Создана студия «МедиАФАНтазия», которая занимается не только освещением школьных событий, но и созданием фильмов/мультфильмов краеведческой направленности. Самые значимые школьные проекты – мультфильмы: «Чудеса Архангельской области», «Архангельска Богатейка»; видеофильмы о знаменитых земляках - поэтессе Ольге Фокиной и художнике Сергее Сюхине.

Через внеурочную деятельность реализуются программы: «Орлята России», «Я, ты, он, она- вместе целая страна», «Кукольный театр», «Россия – мои горизонты», «Разговоры о важном»

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Большую роль в системе воспитательной работы играет организация внеурочной жизни классных коллективов. Экскурсии, походы, КТД, праздники и множество других внеурочных мероприятий организуются в классах в течение учебного года.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в МБОУ «Афанасьевская СОШ». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ и дополнительных (вариативных) модулей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

– цикл мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне: акция «Бессмертный полк», массовый забег/эстафета, почетный караул, митинг, праздничный концерт, изготовление венка, открыток, подарков.

Данный цикл мероприятий способствует расширению знаний школьников об истории своей семьи, Отечества в целом, развитию ценностных отношений к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На школьном уровне:

– общешкольные праздники, капустники, игровые программы, КВНы, торжественные линейки, приуроченные к следующим датам: 1 сентября, День учителя, День рождения школы, новый год, 8 марта, 23 февраля, 1 апреля, 9 мая, Последний звонок и другие. В данных мероприятиях участвуют все классы школы, педагоги и родители, что создаёт в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

– торжественные линейки, посвящённые юбилейным датам, подведению итогов, награждению, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, что способствует информационному просвещению, приобретению опыта публичного выступления, мотивирует на продолжение активной деятельности, символизирует приобретение ими новых социальных статусов в школе;

– интеллектуальные игры: «Эрудит», «Что? Где? Когда?». Традиционно организуются для команд учащихся 8-11 классов, на различную тематику. Ежегодно выявляется команда -победитель, которая награждается ценным призом. Интеллектуальные игры способствуют расширению кругозора учащихся, умению работать в команде, активизируют познавательную активность;

– школьные конкурсы «Ученик года» и «Творческая личность» проходят в школе ежегодно на протяжении десяти лет. Участвуют дети с 1 по 11 класс, итоги подводятся по ступеням образования. Баллы суммируются исходя из результатов обучения, портфолио, участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня;

– школьная неделя профилактики проходит два раза в год, с участием представителей органов системы профилактики Верхнетоемского района. Используются различные формы и виды работы с детьми. Одной из самых результативных, актуальных и интересных форм является «Фотомарафон», где каждый день определяется тема, в классы передается информация, на основе которой создается фотография с описанием названия и смысла, заложенного в ней. Примеры профилактических тем: «Объекты опасные для посещения детей», «Вредные привычки», «Комендантский час», «Школьные правила», «Подросток и закон», «Безопасность в сети интернет» и др. Данная форма профилактической работы способствует осмыслению проблемы подростками, формированию коллективного и личного мнения/отношения, выраженного в творческой форме - фотографии.

На уровне классов:

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

Ежегодно определяется не менее двух мероприятий, в которых участвует класс в полном составе. В эти дни в школу приходит большая часть родительского сообщества, выпускники школы и жители села.

Такие мероприятия создают ощущение единства классного и школьного коллективов и осознание каждым ребенком принадлежности к нему.

– итоговый анализ участия класса в общешкольных ключевых делах. Анализ проводится совместно с классным руководителем и позволяет определить сильные/слабые стороны коллективной деятельности, которые необходимо учесть для дальнейшего плодотворного участия класса в жизни школы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, вовлечение учащихся в кружки секции созданные на базе школы, что позволяет с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение, однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные учениками поздравления, сюрпризы, творческие подарки, классные вечера, все это направлено на формирование классного коллектива и профилактику конфликтов.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- содействие в развитии индивидуальных способностей, талантов отдельно взятой личности через участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, с социальным педагогом, представителями органов системы профилактики.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Художественное направление реализуется через занятия в:

1. Студии «Хореографии». Здесь детям даются основы хореографии. Основное направление - «Танцы народов мира». Результатом работы студии за учебный год является отчетный концерт. Конкурс хореографического мастерства «Танцующий попугай» является традицией студии, где дети сами являются постановщиками танца, индивидуального или группового. Совместно с родителями дети готовят и сценический костюм для выступления.

2. Студии «Шитья и дизайна». Младшая группа занимается дизайном, старшая - кроем и пошивом одежды. Свои модели участники студии демонстрируют на районном конкурсе «Магия моды», площадкой проведения которого является Афанасьевская школа, и областном конкурсе «Модные фасончики».

3. Объединении «Роспись по дереву». На занятиях дети осваивают разные виды росписи. Акцент сделан на Северо-Двинские росписи, в частности – на местную «Пучужскую». Воспитанники объединения участвуют в выставках «Народного творчества», проводят мастер-классы. Детские работы часто выставляются в Афанасьевском краеведческом музее.

Данные объединения дополнительного образования создают благоприятные условия для самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительное направление. Реализуется в школе через занятия в спортивных секциях по баскетболу, волейболу, настольному теннису, футболу, шахматам, ОФП. Данное направление способствует физическому развитию школьников, развитию их ценностного отношения к своему здоровью, побуждению к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, ответственности, формированию установок на защиту слабых.

Социально-педагогическое направление. Реализуется через объединения юных журналистов и школьную студию «МедиАФАНтазия», которая включает в себя анимационное, видео и фото творчество. Группы формируются по возрасту и году обучения. Дети изучают стили и жанры журналистики, учатся работать с текстом, верстать, монтировать, снимать, фотографировать, работать в разных компьютерных программах.

Такая деятельность способствует развитию навыков работы с информационным полем, осмыслению и творческому отбору, получению практических навыков работы с техническими устройствами и профессиональными компьютерными программами.

Техническое направление. Реализуется через кружок «Стрельба из пневматической винтовки». Стрелковый спорт учит анализировать свои действия, понимать из каких компонентов складывается производство точного и меткого выстрела, учить самостоятельно развивать

следующие качества: смелость, мужество, решительность, самообладание, целеустремленность, трудолюбие, внимательность, самостоятельность. Как результат обучения ежегодные соревнования по стрельбе, школьного и районного уровня, где воспитанники всегда являются победителями и призерами.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- применение методик и технологий для адаптации и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие, слабовидящие, с нарушениями речи и т. д.) в условиях инклюзивного обучения;

- включение в урок принципов деятельностного подхода: планирование деятельности, самопроверка, взаимопроверка, самооценка и взаимооценка деятельности, рефлексия деятельности;
- включение в урок заданий или проведение специальных уроков по формированию финансового грамотного поведения.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Современная школа — центр социального действия, открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья».

Школа сотрудничает со следующими организациями села: «Афанасьевский краеведческий музей», «Афанасьевская сельская библиотека», «Афанасьевский ДК», социальный приют и дом ветеранов Афанасьевска, «Афанасьевское ПО», «Пожарная часть» «Афанасьевская участковая больница», а также с общественными организациями села: Совет ветеранов, женсовет, Совет молодежи, казаки Верхнетоемского юрта.

Воспитательный потенциал взаимодействия реализуется следующим образом:

- организация и проведение массовых мероприятий на селе;
- организация и проведение совместных классных часов и уроков в музее и библиотеке;
- волонтерская помощь в рамках классных волонтерских дел;
- экскурсии и встречи с целью профориентации;
- организация военно-полевых выходов совместно с казаками;
- совместная реализация социально значимых проектов.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– ношение школьной формы делового стиля соответственно Положения, как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий. (цветовая гамма на каждой ступени обучения своя);

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

Модуль «Спорт и ЗОЖ»

Здоровье современных школьников- серьезная национальная проблема. Поэтому одной из основных задач обучения и воспитания является формирование устойчивой мотивации сохранения и укрепления здоровья.

Здоровый образ жизни школьника является основой его хорошего самочувствия, умственного и физического здоровья.

Спортивно оздоровительная работа в школе осуществляется через:

На внешкольном уровне:

–организацию системы работы по подготовке обучающихся к спортивно-оздоровительному фестивалю «Президентские состязания»;

–подключение к новым спортивным проектам, ГТО;

–проведение массовых спортивных мероприятий: «Лыжня России», «Кросс наций», «Майские эстафеты»;

–участие всех видах районной спартакиады.

На уровне школы:

– работу спортивных секций и клубов;

– организацию работы тренажёрного зала и ледовой площадки;

– проведение спортивных олимпиад, чемпионатов школы, показательных выступлений, спортивных праздников, недели физкультуры и ЗОЖ.

На индивидуальном уровне:

–ведение карт здоровья на каждого обучающегося;

–конкурс «Спортсмен года»;

–оформление стендов: «Рекорды школы», «Наши достижения».

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы создано первичное отделение РДДМ «Движение первых».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

– общее собрание актива организации;

– формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для

обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и районе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- школьные, районные слеты, проводимые в каникулярное время на базе школы и участие в областных слетах организации, где вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, для привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством ношения символики, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички школы в соц.сетях)

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, куда входят лидеры. Совет создается для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; инициатирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных физоргов и культорганизаторов, которые отвечают за спортивную и культмассовую работу в классе;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

– работу по программе «Россия- мои горизонты», циклы профориентационных часов общения с участием представителей учебных заведений, выпускниками школы, обучающимися в профессиональных учебных заведениях, представителями разных профессий. Такие встречи направлены на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

– совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На внешкольном уровне:

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

– Волонтерское дело класса. Ежегодно каждый класс совместно с классным руководителем и/или родителями выбирает себе одно или несколько волонтерских дел. В конце учебного года проводится мероприятие, на котором подводятся итоги работы классных волонтерских отрядов.

Это способствует развитию умения видеть и решать проблемы, взаимодействовать, работать в команде, не бояться брать ответственность на себя, проявлять гуманизм и эмпатию. Быть человеком с активной гражданской позицией.

– Деятельность экологического отряда «РаДуШие», направленная на экологическое просвещение, реализацию экологических проектов, организацию пункта сбора и вывоза вторсырья для переработки.

Юные экологи не только развивают свою экологическую культуру, но и культуру села в целом. Способствуют уменьшению экологического следа в месте своего проживания.

На уровне школы:

– участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

– участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

– участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Школьное волонтерство позволяет детям проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивает коммуникативную культуру, умение общаться и работать в команде.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– Школьная студия «МедиАФАНтазия» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку, фотосъемку, создание анимационных фильмов, новостных роликов и репортажей, монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое и краеведческое просвещение аудитории. Юные корреспонденты задействованы в школьных, сельских и районных мероприятиях.

– Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки.

Модуль «Профилактика негативных явлений»

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют: классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной и по учебно-воспитательной работе, приглашенные специалисты, которые учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Профилактическая работа включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим и подразделяется на:

Работу с коллективом класса, куда входят:

- диагностическая деятельность (ведение социального паспорта класса, раннее выявление (путем наблюдения) обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения);
- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время;
- знакомство с деятельностью школьной службы примирения;
- классные часы, беседы, игры, тренинги, праздники, конкурсы, соревнования, акции, месячники, тематические недели и т.д. на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности

Индивидуальную работу с обучающимися:

- диагностическая работа (наблюдение за поведением обучающихся для выявления проблем, посещения семей на дому (по необходимости), посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям, проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения);
- составление планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонализированном учете, листов учета проведенной работы, характеристик на обучающихся;
- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);
- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул и летнего отдыха, и летнего трудоустройства обучающихся.

Работу с педагогическим коллективом:

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;
- привлечение педагогов к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;
- организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работу с родителями обучающихся или их законными представителями:

- диагностическая работа (выявление семей, находящихся в социально опасном положении, анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.);
- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;
- организация родительских собраний по проблемам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;
- повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;

- привлечение родителей к организации досуговой деятельности обучающихся, а также праздников, конкурсов, соревнований и т.д., направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения, (в т.ч. регулирование отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками), оказание консультативной помощи семьям, находящимся в СОП, в обучении и воспитании детей.

Работу с организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;

- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;

- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы, в т.ч. участие в проведении мероприятий (классные часы, родительские собрания, заседания Совета по профилактике, рейды НД) с обучающимися и их родителями на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы.

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

В МБОУ «Афанасьевская СОШ» воспитательная работа проводится следующими специалистами в соответствии со своими должностными инструкциями: социальный педагог, педагог – психолог, дефектолог, советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники социального приюта), одаренных, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе, помощь в организации социально значимого мероприятия и др.);
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение грамотами классных коллективов по итогам общешкольного конкурса «Классный класс»;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей, активное участие в жизни класса и школы;
- размещение фотографий отличников, спортсменов, активных участников социально значимых событий на стендах «Гордость школы».
- Воспитательные события, во время которых преимущественно осуществляется церемония награждения:
 - линейки окончания учебной четверти;
 - праздник «Последнего звонка».

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей, их статус, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне **ООО, установленными ФГОС ООО.**

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса определены, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства; деятельности по профориентации обучающихся; и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Основные направления анализа воспитательного процесса следующие:

| Направления анализа | Критерии отслеживания результата | Методики | Ответственный |
|------------------------|----------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Результаты воспитания, | Динамика уровня воспитанности, | Ориентировочная минимальная | Заместитель директора по ВР, |

| | | | |
|--|---|---|--|
| социализации и саморазвития обучающихся | социализации и саморазвития | диагностическая программа изучения проявления, формирующегося нравственного деятельно-волевого характера подростков Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности» | классные руководители |
| Занятость обучающихся дополнительным образованием | Динамика охвата обучающихся | Отчеты классных руководителей, информация ГИС «Навигатор» | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Микроклимат в школе, классах. | Динамика уровня положительного микроклимата | Методика «Социометрия» | Социальный педагог, классные руководители |
| Сплоченность классных коллективов | Динамика уровня сплоченности классных коллективов | Методика И.А.Немова | Классные руководители |
| Деятельность детских общественных объединений, ученических сообществ | Динамика вовлеченности обучающихся, качество и количество проводимых мероприятий | Отчетная документация | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Ведение здорового и безопасного образа жизни | Динамика случаев травматизма, количества обучающихся, состоящих на учете по причине употребления психоактивных веществ, алкоголя. | Социально-психологическое тестирование на предмет выявления склонности к употреблению ПАВ. Информация ОПДН. Отчетная документация. | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| Организация воспитательной деятельности на уровне классов, | Динамика активности и результативности | Общешкольные конкурсы. | Заместитель директора |

| | | | |
|---|--|--|--|
| школы, совместно с социальными партнерами | | Результаты участия в творческой, спортивной, социально значимой деятельности. | по ВР, социальный педагог |
| Готовность выпускников к выбору профессионального пути | Определение выпускников 9-х, 11-х классов | Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (В.Б. Успенский) | Классные руководители |
| Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений деятельностью ОУ | Динамика удовлетворенности | Методика Н.А.Степанова | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Выявление семей с признаками социального неблагополучия | Динамика количества выявленных случаев | Социальный паспорт класса, школы, наблюдение, беседы | Социальный педагог, классные руководители |
| Имидж школы | Динамика результативности в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях | Наградные документы, приказы и др. | Зам директора, классные руководители |